

**WP3**

**Protokol za vrednovanje scenarija učenja**



**Protokol za vrednovanje scenarija učenja**

Slijedite dolje navedeni protokol vrednovanja. Ovaj protokol podijeljen je na ključne dijelove koji odražavaju važne elemente koje svaki scenarij učenja treba uključivati.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opće informacije o scenariju učenja** | | |
| **Razina obrazovanja** |  | |
| **Naziv scenarija** |  | |
| **Grupa koja je razvila scenarij učenja** |  | |
| **Grupa recenzenata** |  | |
| **Općenito / Komentari / Preporuke za poboljšanje** | | |
|  | | |
| **Element** | **Opis** | **DA / NE** |
| **Potpunost** | | |
| **Dobna razina** | Je li navedena razina prikladna s obzirom na sadržaj aktivnosti? |  |
| **Trajanje** | Odgovara li trajanje aktivnosti opsegu i složenosti zadataka? |  |
| **Sadržaj** | Je li odabrana tema relevantna i povezana s nastavnim planom i programom? |  |
| **Jasnoća i kvaliteta ishoda učenja** | | |
| * Jesu li ishodi učenja specifični i mjerljivi (SMART)? * Jesu li ishodi učenja razvijeni na temelju Bloomove taksonomije? * Jesu li ishodi usmjereni na ishode učenika (npr. „primijeniti“, „osmisliti“, „vrednovati“)? * Jesu li jasno povezani sa scenarijem i opisanim aktivnostima? | |  |
| **Opis scenarija** | | |
| **Okruženje** | * Predstavlja li scenarij problem iz stvarnog života povezan s ishodima učenja? * Je li scenarij zanimljiv i razumljiv? * Je li jezik jasan i izravan? |  |
| **Alati i materijali** | Jesu li svi alati (digitalni i fizički) potrebni za aktivnost navedeni i jasno opisani? |  |
| **Aktivnosti** | | |
| * Jesu li koraci aktivnosti jasni, logični i lako ih je pratiti učiteljima? * Uključuje li scenarij učenja aktivnosti s digitalnim i ne-digitalnim alatima? * Jesu li koraci aktivnosti usklađeni s ishodima učenja? * Postoji li ravnoteža između strukture i fleksibilnosti za prilagodbu učitelja? | |  |
| **Uloge učitelja i učenika** | | |
| * Jesu li uloge učitelja i učenika jasno definirane? * Jesu li opisane uloge praktične i podržavaju li postizanje ishoda učenja? | |  |
| **Vrednovanje** | | |
| * Jesu li metode vrednovanja prikladne za procjenu navedenih ishoda učenja? * Uključuju li formativna i/ili sumativna vrednovanja (npr. opažanja, rubrike ili kvizove)? * Je li proces procjene izvediv unutar zadanog vremenskog okvira i resursa? | |  |
| **Integracija TINKER okvira** | | |
| **Autentično učenje** | * Integrira li scenarij primjenu u stvarnom svijetu i rješavanje problema? * Jesu li principi autentičnog učenja (npr. kontekst, suradnja, podrška) učinkovito primijenjeni? |  |
| **Rodna uključivost** | * Jesu li uključene mjere za promicanje rodne uključivosti i izbjegavanje stereotipa? * Potiču li se aktivnosti u kojima sudjeluju mješoviti timovi? |  |
| **Prilagodljivost i napredovanje** | * Jesu li prijedlozi za prilagodbu aktivnosti različitim razinama predznanja jasni i praktični? * Pružaju li smislene mogućnosti napredovanja (i za manje napredne i za naprednije učenike)? |  |